בונים גשר

מתבוננים על מחלוקת וגישור

המילה גישור באה מגשר. במחלוקת, כל צד עומד על גדה אחרת. המגשרים עוזרים לבנות ביניהם גשר, קרש אחרי קרש, עד שמוצאים יחד פתרון ששני הצדדים מסכימים עליו.

לצוות החינוכי ולכיתה

מערך השיעור	2
מתי לא מגשרים ופונים למבוגר	3
דוגמה לגישור, התאמות ותשובות	4
פוסטר לכיתה: חמשת הקרשים	5
קלפי מצבים, תפקידים ומשפטים	6
גב לקלפים	9

דפי עבודה לילדים

מה נמצא מתחת למים?	10
מה אני עושה במחלוקת?	11
משפט של גשר	12
רעיונות, בדיקה והסכם	13
ארגז הכלים וכרטיס יציאה	14

להדפסה, בחינם | עובד גם בשחור לבן | ניסוח לבנים ולבנות

מערך השיעור

שיעור אחד של 45 דקות על מחלוקת ועל גישור: סיפור קצר שמגלה מה נמצא מתחת למים, הדגמה מול הכיתה, ומשחק תפקידים בשלשות עם קלפי מצבים.

מטרות

- **לראות במחלוקת דבר רגיל.** מחלוקת היא לא מלחמה, ואפשר לצאת ממנה עם רעיון טוב.
- **להבחין בין עמדה לצורך.** מה שאומרים שרוצים, לעומת מה שבאמת חשוב.
- **להכיר את תפקיד המגשרים.** הם לא שופטים ולא מחליטים, אלא עוזרים לשני הצדדים לבנות גשר.
- **לתרגל את חמשת הקרשים.** להירגע, לספר ולהקשיב, לשאול מה חשוב לכל צד, להעלות רעיונות ולבחור יחד.
- **לדעת מתי לא מגשרים.** אז פונים מיד למבוגר.

חומרים והכנה

עמ׳ 1	**השער**	להצגה בפתיחה, על הלוח או במקרן
עמ׳ 5	**פוסטר חמשת הקרשים**	לתלייה בכיתה, גם בקובץ בגודל כפול
עמ׳ 6 עד 9	**קלפי מצבים, תפקידים ומשפטים**	סט לכל שלשה
עמ׳ 10	**מה נמצא מתחת למים?**	עותק לכל ילד וילדה, או במקרן
עמ׳ 14	**כרטיס יציאה**	חצי עמוד לכל ילד וילדה

ועוד: מספריים, ודבק או מגנטים לתליית הפוסטר.

הכנה, כרבע שעה: גוזרים סט קלפים לכל שלשה (רצוי על נייר עבה), תולים את הפוסטר וקובעים את החלוקה לשלשות.

מהלך השיעור

א · 5 דק׳ · מדקה 1 עד 5

פתיחה · מחלוקת היא לא מלחמה

- כותבים על הלוח "מחלוקת", ושואלים: מה זה? מתי הייתה לנו מחלוקת השבוע?
- מציגים את השער: שני צדדים על שתי גדות, והבונה שמשלים ביניהם גשר. מספרים שהמילה גישור באה מגשר.
- מדגישים: מחלוקת היא חלק טבעי מהחיים, ולפעמים היא מובילה לפתרון טוב יותר.
- קובעים יחד: מדברים על הקלפים ולא על ילדים מהכיתה, ומותר לדלג על תור.

השער

שאלות לשיחה

- מה ההבדל בין מחלוקת לבין מריבה?
- מתי מחלוקת הובילה אותנו לרעיון טוב?

ב · 8 דק׳ · מדקה 6 עד 13

מה נמצא מתחת למים?

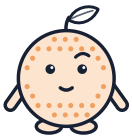
- קוראים יחד את הסיפור "הפינה ליד החלון".
- שואלים מה כל צד אומר שהוא רוצה. זה מה שנמצא מעל המים: שניהם רוצים את אותו השולחן.
- שואלים מה באמת חשוב לכל צד. זה מה שנמצא מתחת למים: נועם מחפש שקט, ואור מחפשת אור טוב לציור.
- הילדים מציעים רעיונות, ואז קוראים בקול את סוף הסיפור:

הדר שמה לב שהשולחן ארוך. אור ציירה בצד של החלון, ונועם קרא בצד השני, הרחוק מהמחשבים. ציור לא עושה רעש, וכך שניהם קיבלו את מה שבאמת חשוב להם.

עמוד 10

שאלות לשיחה

- למה קשה למצוא פתרון כשמסתכלים רק מעל המים?
- מה עוזר לגלות מה נמצא מתחת למים?



מערך השיעור, המשך

ג · חמשת הקרשים

8 דק' · מדקה 14 עד 21

עמוד 5

- עוברים יחד על חמשת הקרשים שבפוסטר, ועל כללי הגשר.
- מדגימים מול הכיתה: שני ילדים משחקים את הצדדים בקלף 1, והמבוגר מגשר קרש אחרי קרש (הדוגמה בעמוד 4).
- מראים את קלפי המשפטים: בעזרתם המגשרים שואלים, מקשיבים ומסכמים.

שאלות לשיחה

- מה היה קשה למגשרים בהדגמה?
- מה הרגישו הצדדים כשסיכמו את מה שאמרו?

ד · משחק תפקידים בשלשות

16 דק' · מדקה 22 עד 37

עמודים 6 עד 8

- מתחלקים לשלשות. כל שלשה מקבלת קלפי מצבים, שלושה קלפי תפקיד וארבעה קלפי משפטים.
- בכל סיבוב, כארבע דקות: הופכים קלף מצב, כל צד קורא את המשפט שעל הקלף וממשיך במילים שלו, והמגשרים מובילים קרש אחרי קרש.
- בסוף כל סיבוב יוצאים מהתפקיד (לוחצים ידיים ואומרים את השם שלנו), ומעבירים את קלפי התפקיד הלאה. כך כולם מגשרים פעם אחת.
- גם סיבוב שנגמר בלי הסכם הוא תרגול טוב. בארבע הדקות האחרונות, כמה שלשות מספרות מה עזר להן.

שאלות לשיחה

- איזה קרש היה הכי קשה? ואיזה הכי עזר?
- מה גילינו מתחת למים?
- איך הרגשנו בתפקיד המגשרים?

ה · סיום · מה לוקחים איתנו

8 דק' · מדקה 38 עד 45

עמוד 14

- חוזרים למילה שעל הלוח, ושואלים: מה עוד אפשר לומר עכשיו על מחלוקת?
- הילדים ממלאים כרטיס יציאה: מה גילו היום, וקרש אחד שינסו בפעם הבאה.
- קוראים את הכרטיסים אחרי השיעור. לילדים שסימנו "חשוב לי לדבר עם מבוגר" פונים עוד באותו יום, בשיחה קצרה ושקטה.

מתי לא מגשרים

גישור בין ילדים מתאים למחלוקת בין צדדים שווים, כששניהם רוצים לפתור אותה. במצבים האלה לא מגשרים, ומבוגר או צוות הייעוץ מתערבים מיד:

- אלימות או פגיעה בגוף.
- פגיעה חוזרת באותו ילד או באותה ילדה, כמו הצקה או חרם.
- איומים, בכיתה או ברשת.
- פער כוחות גדול: גיל, גודל או קבוצה מול ילד אחד.
- כל מצב שבו מישהו עלול להיפגע.

בגישור כזה, מי שנפגע עלול להישאר לבד מול מי שפגע. פועלים לפי נהלי בית הספר ובשיתוף צוות הייעוץ. המערך מחזק מיומנויות חברתיות, ואינו מחליף אותם.

עקרונות הגישור

- בהתנדבות: שני הצדדים מסכימים להשתתף, ומותר לעצור בכל רגע.
- מדברים כל אחד בתורו: צד אחד מדבר, והצד השני מקשיב עד הסוף.
- המגשרים לא שופטים, לא מחליטים ולא בוחרים צד. את הפתרון בוחרים הצדדים.
- מה שנאמר נשאר בפנים, חוץ ממצב שבו מישהו עלול להיפגע.
- במחלוקת אמיתית מגשרים רק אחרי תרגול, ובליווי מבוגר.

רגעים רגישים בשיעור

- ילדים עשויים להביא מחלוקת אמיתית מהכיתה. בשיעור עובדים על הקלפים בלבד, ואותה מבררים אחר כך עם מבוגר, בשקט ובהסכמת הצדדים.
- משחק תפקידים מעורר לפעמים רגשות חזקים. אם שלשה מתלהטת, חוזרים לקרש 1: עוצרים ונרגעים.
- יש ילדים שתמיד מוותרים, ויש שתמיד מתעקשים. כדאי לשים לב לכך בעדינות, בלי לתייג אף אחד.
- מותר לבחור לא לשחק צד, ולהיות רק בתפקיד המגשרים.
- כדאי לשתף את צוות הייעוץ כשילד מעורב שוב ושוב במחלוקות, כצד שנפגע או כצד שפוגע, או כשסימן בכרטיס היציאה "חשוב לי לדבר עם מבוגר" ושיחה אחת לא הספיקה.

דוגמה לגישור, התאמות ותשובות

גישור על קלף 1, קרש אחרי קרש

אפשר לקרוא בקול לפני ההדגמה. המגשרים לא מציעים פתרון משלהם: הם שואלים, מסכמים ונותנים לצדדים לבחור.

1	עוצרים ונרגעים	המגשרים עדן וגל	"רוצים לנסות לפתור את זה יחד? קודם שלוש נשימות, ואחר כך מקשיבים עד הסוף, בלי עלבונות." "כן."
2	כל צד מספר	המגשרים עדן המגשרים גל	"עדן, מה קרה מבחינתך?" "רצתי לארגז ותפסתי את הכדור ראשון. אז הוא שלי להפסקה הזאת." "הבנתי שהגעת ראשון, ולכן חשוב לך לשחק בו עכשיו. נכון? וגל, מה קרה מבחינתך?" "אתמול הכדור היה אצל עדן כל ההפסקה, ולא שיחקתי בכלל."
3	מה חשוב לכל צד	המגשרים עדן גל	"עדן, מה הכי חשוב לך בזה? וגל, מה חשוב לך?" "לשחק עם החברים שלי, כמו כל יום." "גם לי חשוב לשחק. לא נעים לעמוד בצד."
4	מעלים רעיונות	המגשרים עדן וגל	"איזה רעיון יכול להתאים לשני הצדדים?" "חצי הפסקה לכל אחד? או שמשחקים יחד, ומחר הכדור מתחיל אצל גל."
5	בוחרים יחד ומסכימים	המגשרים עדן וגל המגשרים	"איזה רעיון בוחרים? הוא הוגן, בטוח, ואפשר לעשות אותו באמת?" "משחקים יחד היום, ומחר גל מתחיל." "מסכמים: היום משחקים יחד, ומחר הכדור מתחיל אצל גל. נבדוק מחר שזה עובד."

טיפים למגשרים מתחילים

- מסכמים במילים שלנו: "הבנתי ש...", בלי לקבוע מי צודק.
- שואלים שאלות פתוחות, שאי אפשר לענות עליהן רק בכן או בלא.
- כשצד קוטע, עוצרים בעדינות: "נשמע את זה מיד. עכשיו התור של..."
- כשנתקעים, חוזרים לקרש 3 ושואלים שוב מה חשוב לכל צד.

שיעור המשך מוצע

- **עמוד 10:** משלימים את השורות הריקות במצבים מהקלפים או מהחיים.
- **עמוד 11:** מכירים את חמש החיות. כל ילד וילדה מסמנים לבד, ומשתפים רק מי שרוצים.
- **עמוד 12:** מתרגלים משפט של גשר בזוגות, ובודקים יחד את המיון.
- **עמוד 13:** בשלשות, על קלף חדש: מעלים רעיונות, בודקים את הפתרון וחותמים על הסכם.

התאמות

לכיתות ב' ו-ג'

- שלושה קרשים בלבד: עוצרים, כל צד מספר, ומחפשים רעיון יחד.
- המבוגר הוא המגשר, ושני ילדים משחקים את הצדדים מול הכיתה.
- נעזרים בדמויות מהשער, ובוחרים שישה עד שמונה קלפים לקריאה בקול. בכרטיס היציאה מציירים.

לכיתה שרוצה להמשיך: פינת מגשרים

- פינה בכיתה עם הפוסטר, קלפי המשפטים וטופס ההסכם מעמוד 13.
- זוג מגשרים מתחלף כל שבוע, אחרי כמה שיעורי תרגול.
- רק במחלוקות קטנות ובליווי מבוגר, ולעולם לא במצבים שבתיבה "מתי לא מגשרים" בעמוד 3.

הערות ותשובות

עמוד 10: מתחת למים, נועם מחפש שקט, ואור מחפשת אור טוב לציור. רעיון אפשרי: חולקים את השולחן, כמו בסוף הסיפור.

עמוד 11: אין דרך רעה. החיות מבוססות על מודל מוכר של חמש דרכים להתמודד עם מחלוקת. המטרה היא לשים לב לדרך שלנו, ולגלות שאפשר לבחור.

עמוד 12: משפטים 1, 3, 6, 8 ו-10 בונים גשר.
משפטים 2, 4, 5, 7 ו-9 שורפים גשר.

עוד מתנות מהסטודיו

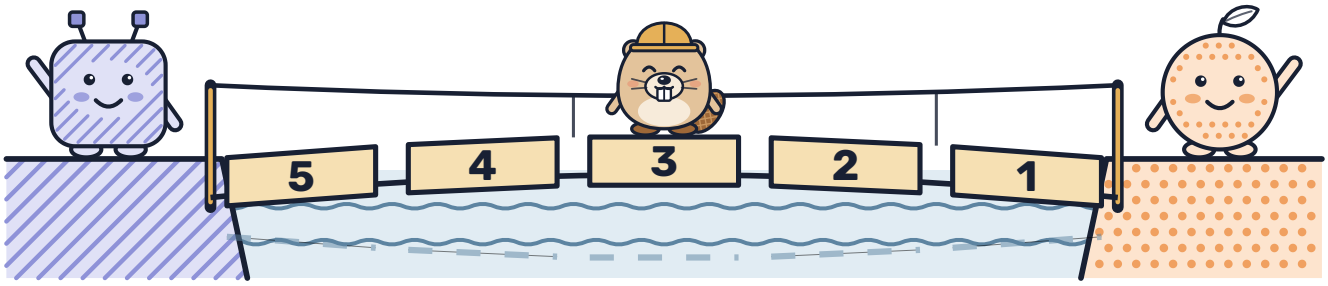
מבט מעבר לגדר. שיעור על קנאה.
https://hut-mahshava.pages.dev/kina/

יוצרים קשר. דפי עבודה במיומנויות חברתיות.
https://hut-mahshava.pages.dev/kesher/

רגע של רגש. שיעור משחקי על רגשות.
https://hut-mahshava.pages.dev/regashot/

חמשת הקרשים

כשיש מחלוקת, בונים גשר בחמישה קרשים. המגשרים עוזרים, ושני הצדדים בונים יחד.



1 עוצרים ונרגעים

נושמים עמוק כמה פעמים, ומסכימים לדבר. אם עדיין כועסים מאוד, עושים הפסקה וחוזרים.

2 כל צד מספר

כל צד מספר מה קרה מבחינתו. המגשרים מקשיבים ומסכמים במילים שלהם.

3 מה חשוב לכל צד

מחפשים מה נמצא מתחת למים: מה באמת חשוב, ולא רק מה שאומרים שרוצים.

4 מעלים רעיונות

חושבים יחד על כמה שיותר רעיונות, בלי לפסול אף אחד.

5 בוחרים יחד ומסכימים

רעיון הוגן ובטוח, שאפשר לעשות באמת. מסכמים מה כל צד יעשה.

כללי הגשר

מקשיבים עד הסוף

בלי לקטוע, גם כשלא מסכימים.

מדברים על מה שקרה

בלי עלבונות, בלי כינויים ובלי צעקות.

המגשרים לא בוחרים צד

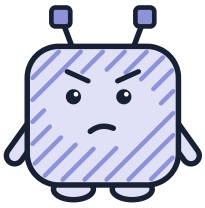
לא שופטים ולא מחליטים. את הפתרון בוחרים הצדדים.

מה שנאמר נשאר כאן

חוץ ממצב שבו מישהו עלול להיפגע. אז מספרים למבוגר.

לא מנצחים במחלוקת. פותרים אותה יחד.

קלפי מצבים 1 עד 8



משחקים בשלשות: צד א, צד ב ומגשרים. כל צד קורא את המשפט שעל הקלף, וממשיך במילים שלו.

1 בחצר

עדן וגל רצו יחד אל הכדור האחרון שנשאר בארגז.

- **צד א עדן:** תפסתי אותו ראשון. הוא שלי להפסקה הזאת.
- **צד ב גל:** אתמול לא קיבלתי אותו בכלל, וחיכיתי כל השיעור.

2 בכיתה

בעבודה בזוגות, עמית ואלמוג לא מסכימים מי יציג מול הכיתה.

- **צד א עמית:** הכנתי את רוב השקפים, אז מגיע לי להציג.
- **צד ב אלמוג:** גם לי חשוב להציג. אף פעם לא יוצא לי.

3 בבית

רוני והאח הקטן רוצים את המחשב באותה שעה.

- **צד א רוני:** את שיעורי הבית מגישים מחר בבוקר.
- **צד ב האח הקטן:** הבטיחו לי חצי שעה של משחק אחרי ארוחת הערב.

4 בחצר

בהפסקה, החבורה מתווכחת: משחקים מחבואים או כדורגל?

- **צד א שחר:** כל יום משחקים כדורגל. נמאס לי.
- **צד ב נועם:** הטורניר מתקרב, וחשוב לי להתאמן.

5 בכיתה

המחק החדש של טל נמצא בקלמר של ים.

- **צד א טל:** לקחו לי בלי לשאול. זה מחק חדש!
- **צד ב ים:** רק השאלתי לרגע, ושכחתי להחזיר.

6 בחצר

במשחק מחניים, עדי ונטע לא מסכימים אם הכדור פגע בנטע.

- **צד א עדי:** ראיתי שהכדור נגע ביד. יצאת!
- **צד ב נטע:** הכדור לא נגע בי בכלל.

7 בבית

אורי והאחות הגדולה רוצים לבחור את הסרט לערב המשפחתי.

- **צד א אורי:** בפעם שעברה בחרו סרט שלא אהבתי.
- **צד ב האחות:** חיכיתי כל השבוע לסרט הזה.

8 בכיתה

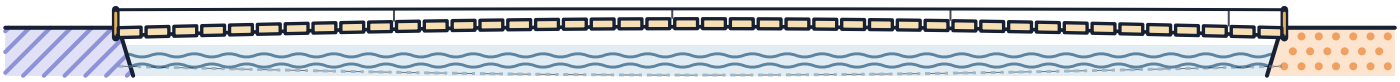
בתורנות הכיתה, שקד ואביב לא מסכימים מי מנקה את הלוח.

- **צד א שקד:** ניקיתי את הלוח כל השבוע שעבר.
- **צד ב אביב:** אבל סידרתי את כל הכיסאות אתמול.

לגזירה ולמשחק בשלשות

קלפי מצבים 9 עד 16

עוד מצבים מהחצר, מהכיתה ומהבית. אחרי כל סיבוב מחליפים תפקידים.



9 בכיתה

בקבוצה של הכיתה בטלפון, אור כתב "חחח" מתחת לתמונה של ליה.

- **צד א ליה:** צחקו עליי מול כל הכיתה.
- **צד ב אור:** צחקתי כי התמונה מצחיקה. לא התכוונתי לפגוע.

10 בחצר

יובל ותום בוחרים קבוצות לכדורסל, ושניהם רוצים את אותם חברים.

- **צד א יובל:** חשוב לי לשחק עם החברים הכי טובים שלי.
- **צד ב תום:** אם כל החזקים בקבוצה אחת, אין משחק.

11 בכיתה

ההזמנה ליום ההולדת של מעיין לא הגיעה לאגם.

- **צד א אגם:** כולם הוזמנו חוץ ממני, ונפגעתי.
- **צד ב מעיין:** שלחתי לכולם. לא ידעתי שההודעה לא הגיעה.

12 בבית

דניאל והאח הגדול חולקים חדר. אחד רוצה לישון, והשני רוצה אור.

- **צד א דניאל:** מחר מבחן, וקשה לי להירדם כשהאור דולק.
- **צד ב האח:** רק בערב יוצא לי זמן לקרוא.

13 בחצר

בהפסקה בונים מבצר מענפים. הדר רוצה להוסיף חדר, וליאור רוצה כבר לשחק.

- **צד א הדר:** המבצר עוד לא מוכן. חסר בו חדר.
- **צד ב ליאור:** כל ההפסקה בונים, ולא מספיקים לשחק.

14 בכיתה

בהכנה למסיבת סוף השנה, ענבר ורון לא מסכימים על השיר לריקוד.

- **צד א ענבר:** השיר שלי שמח, וכולם מכירים אותו.
- **צד ב רון:** בשיר שלי רוקדים בזוגות, וזה הכי כיף.

15 בבית

במכונית, ארבל והאחות הקטנה רוצים לשבת ליד החלון.

- **צד א ארבל:** בדרך לשם ישבתי באמצע. עכשיו התור שלי.
- **צד ב האחות הקטנה:** באמצע מתחילה לי בחילה.

16 בחצר

בשיעור ספורט, אופק ואריאל רוצים לעמוד בשער.

- **צד א אופק:** בפעם שעברה עמדתי בשער רק חמש דקות.
- **צד ב אריאל:** התאמנתי בשער כל החופש.

קלפי תפקיד ומשפטים

לכל שלשה: שלושה קלפי תפקיד שעוברים מיד ליד, וארבעה קלפי משפטים שעוזרים למגשרים.

קלף תפקיד

צד א

- מספרים מה קרה מבחינתנו.
- מדברים על מה שקרה, לא על הצד השני.
- מקשיבים עד הסוף, גם כשלא מסכימים.

קלף תפקיד

צד ב

- מקשיבים לצד א עד הסוף.
- מספרים מה קרה, ומה חשוב לנו.
- מותר לשנות דעה כשמגלים משהו חדש.

קלף תפקיד

המגשרים

- לא שופטים, לא מחליטים ולא בוחרים צד.
- שואלים, מקשיבים ומסכמים.
- מלווים את הצדדים, קרש אחרי קרש.

משפטים למגשרים · 1

קרש נרגעים ומקשיבים

- רוצים לנסות לפתור את זה יחד?
- מה קרה מבחינתך?
- הבנתי ש... נכון?

משפטים למגשרים · 2

קרש מה חשוב לכל צד

- מה חשוב לך בזה?
- איך הרגשת כש...?
- מה הכי מפריע לך?

משפטים למגשרים · 3

קרש מעלים רעיונות

- איזה רעיון יכול להתאים לשני הצדדים?
- מה עוד אפשר לעשות?

משפטים למגשרים · 4

קרש בוחרים יחד ומסכימים

- הרעיון הזה הוגן לשני הצדדים?
- שני הצדדים מסכימים?
- מתי נבדוק שזה עובד?

משפטים למגשרים · 5

מצב משלנו

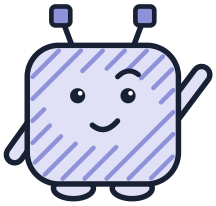
המצב:

צד א

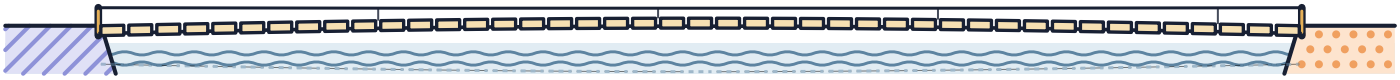
צד ב

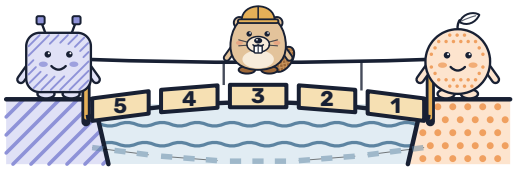
לא חובה

גב לקלפים



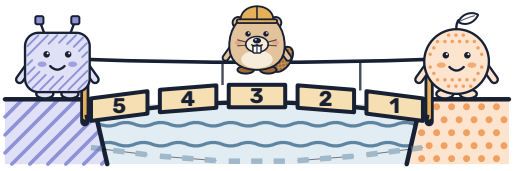
מדפיסים על הגב של עמודים 6 עד 8, בהדפסה דו צדדית עם היפוך בצד הארוך.





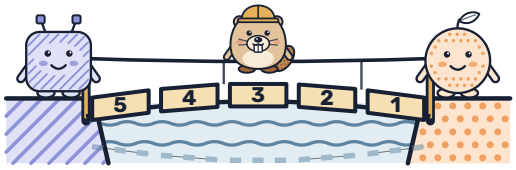
בונים גשר

מתבוננים על מחלוקת וגישור, סטודיו חוט מחשבה



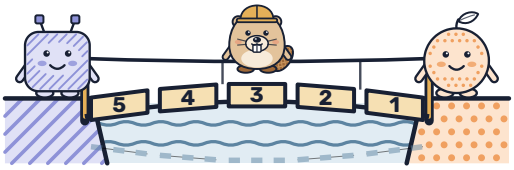
בונים גשר

מתבוננים על מחלוקת וגישור, סטודיו חוט מחשבה



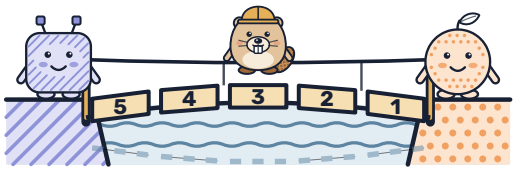
בונים גשר

מתבוננים על מחלוקת וגישור, סטודיו חוט מחשבה



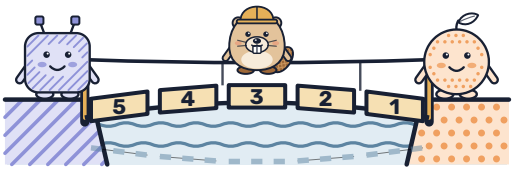
בונים גשר

מתבוננים על מחלוקת וגישור, סטודיו חוט מחשבה



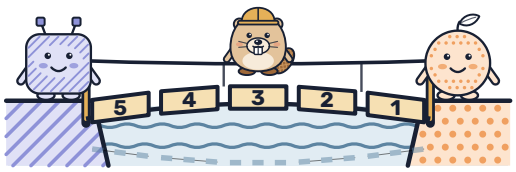
בונים גשר

מתבוננים על מחלוקת וגישור, סטודיו חוט מחשבה



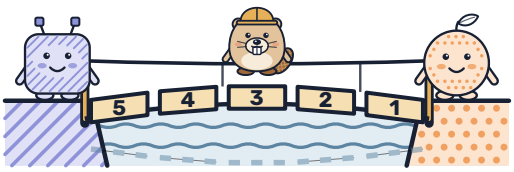
בונים גשר

מתבוננים על מחלוקת וגישור, סטודיו חוט מחשבה



בונים גשר

מתבוננים על מחלוקת וגישור, סטודיו חוט מחשבה

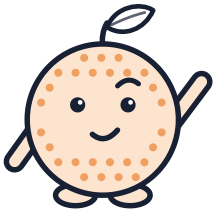


בונים גשר

מתבוננים על מחלוקת וגישור, סטודיו חוט מחשבה

דף עבודה

מה נמצא מתחת למים?



מה שאומרים שרוצים נראה מעל המים. מה שבאמת חשוב מסתתר מתחת. כשמגלים אותו, קל יותר למצוא פתרון לשני הצדדים.

הפינה ליד החלון

בספרייה של בית הספר יש שולחן אחד בפינה, ליד החלון הגדול. ביום שלישי, נועם ואור הגיעו אליו באותו רגע.

נועם: "הגעתי ראשון! השולחן הזה שלי."

אור: "אבל זה המקום הקבוע שלי, כל שבוע!"

שניהם עמדו ולא זזו. ואז הדר, חברה מהכיתה, שאלה בשקט: "מה חשוב לכל אחד מכם בשולחן הזה?"

נועם: "שקט. זה השולחן הכי רחוק מהמחשבים, וחשוב לי לסיים את הספר."

אור: "האור מהחלון. רק לידו רואים את הצבעים האמיתיים של הציור שלי."

מה אפשר לעשות כדי ששניהם יקבלו את מה שבאמת חשוב להם?

קוראים את הסיפור ומשלימים רעיון בשורה הראשונה. בשורות הריקות כותבים מצבים מהקלפים או משלנו.

מעל המים: מה שאומרים שרוצים | **מתחת למים: מה שבאמת חשוב**

המצב	צד א	צד ב	רעיון לשני הצדדים
דוגמה **הפינה ליד החלון**	נועם: השולחן הזה שלי שקט, כדי לסיים את הספר	אור: זה המקום הקבוע שלי אור טוב לציור	
דוגמה **הכדור האחרון בארגז**	עדן: הכדור שלי להפסקה הזאת לשחק עם החברים, כמו כל יום	גל: עכשיו התור שלי לשחק גם כן, אחרי יום בלי כדור	משחקים יחד היום, ומחר הכדור מתחיל אצל גל

כדי לגלות מה מתחת למים, אפשר לשאול: "למה זה חשוב לך?" ואחר כך שוב: "ולמה זה חשוב?"

דף עבודה

מה אני עושה במחלוקת?

במחלוקת, לכל אחד מאיתנו דרך משלו. אין דרך רעה: כל חיה מתאימה למצב אחר.

קוראים על כל חיה ומסמנים כמה היא דומה לי.

הצב
מתרחקים

נכנסים לשריון, ומחכים שהמחלוקת תעבור.
מתי זה מתאים: כשהעניין קטן, או כשכדאי להירגע לפני שמדברים.

☐ לא ☐ קצת ☐ הרבה

הקרנף
מתעקשים

עומדים על שלנו בכל הכוח, כדי לנצח.
מתי זה מתאים: כשמשהו מסוכן, או כשמדובר בכלל חשוב.

☐ לא ☐ קצת ☐ הרבה

הדובי
מוותרים

נותנים לצד השני את מה שהוא רוצה, כדי לשמור על החברות.
מתי זה מתאים: כשהעניין חשוב לצד השני הרבה יותר מאשר לנו.

☐ לא ☐ קצת ☐ הרבה

השועל
נפגשים באמצע

כל צד מוותר על חלק, ומקבל חלק.
מתי זה מתאים: כשאין הרבה זמן, וחצי מספיק לשני הצדדים.

☐ לא ☐ קצת ☐ הרבה

הבונה
בונים גשר

מחפשים יחד פתרון שבו כל צד מקבל את מה שבאמת חשוב לו.
מתי זה מתאים: כשהעניין חשוב לשני הצדדים, ויש זמן לחשוב יחד.

☐ לא ☐ קצת ☐ הרבה

ומה איתי?

עם חברים, אני בעיקר: _____

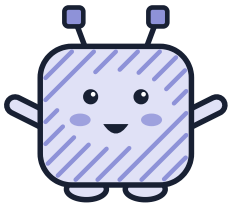
בבית, אני בעיקר: _____

בפעם הבאה אנסה להיות קצת יותר: _____

אפשר להיות חיות שונות במצבים שונים. מי שמכירים את כל החיות יכולים לבחור את המתאימה.

דף עבודה

משפט של גשר



יש משפטים שבונים גשר, ויש משפטים ששורפים אותו. משפט של גשר מספר מה קרה, מה הרגשתי ומה חשוב לי, בלי להאשים.

1	2	3	4
כש...	**הרגשתי...**	**כי חשוב לי...**	**אשמח ש...**
מה קרה	איזה רגש	מה מתחת למים	מה אפשר לעשות

לדוגמה: כשלקחו לי את המחק בלי לשאול, הרגשתי כעס, כי חשוב לי לשמור על הדברים שלי. אשמח שישאלו אותי קודם.

✓ **בונה גשר או שורף גשר? מסמנים ליד כל משפט.**

	המשפט	בונה גשר	שורף גשר
1	גם לי חשוב לשחק. אפשר להיכנס בסיבוב הבא?	☐	☐
2	תמיד הורסים לי הכול!	☐	☐
3	כשצחקו על הציור שלי, נעלבתי. אשמח שתגידו משהו נעים.	☐	☐
4	די כבר, אף אחד לא רוצה לשחק איתך.	☐	☐
5	בגללכם הפסדנו. אתם הכי גרועים.	☐	☐
6	הרגשתי עצב כשלא הזמינו אותי. אפשר לדבר על זה?	☐	☐
7	זה שלי. אם לא תחזירו, אגיד לכולם שגנבתם.	☐	☐
8	כשכולם מדברים יחד, קשה לי לשמוע. אשמח שנדבר לפי תור.	☐	☐
9	מספיק לדבר, אף אחד לא שאל אותך.	☐	☐
10	סליחה שצעקתי. היה לי חשוב לסיים את המשחק.	☐	☐

בוחרים שני משפטים ששורפים גשר, וכותבים במקום כל אחד מהם משפט של גשר:

משפט מספר _____ **משפט מספר** _____

_____ _____

_____ _____

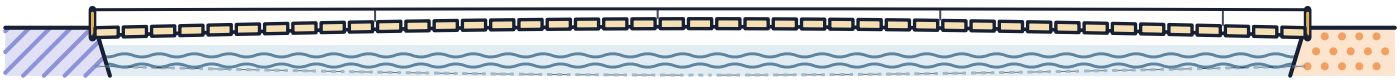
ועכשיו משפט של גשר משלי, על מחלוקת שהייתה לי:

_____

דף עבודה

סיעור רעיונות ובדיקת פתרון

כל רעיון הוא עוד קרש. קודם אוספים הרבה רעיונות, ורק אחר כך בוחרים ובודקים.



המצב שבחרנו: _____

כותבים רעיון על כל קרש, בלי לפסול אף אחד. גם רעיון מצחיק יכול להוביל לפתרון טוב.

1 _____	2 _____
3 _____	4 _____
5 _____	6 _____

בודקים את הרעיון

הרעיון שבחרנו: _____

הוגן לשני הצדדים?
כל צד מקבל משהו שחשוב לו.
☐ כן ☐ עוד לא

בטוח?
אף אחד לא נפגע, בגוף או בלב.
☐ כן ☐ עוד לא

אפשר לעשות את זה באמת?
יש לנו זמן, מקום וכלים.
☐ כן ☐ עוד לא

אם סימנו "עוד לא", חוזרים לקרשים ובוחרים רעיון אחר.

הסכם על הגשר

הסכמנו ש:

_____

_____

_____ _____ _____

חתימה: צד א | חתימה: צד ב | חתימה: המגשרים

נבדוק שזה עובד ביום: _____

ארגז הכלים של הבונה

כלים שעוזרים בכל מחלוקת, גם כשאנחנו אחד הצדדים וגם כשאנחנו המגשרים.

עוד דפים ומתנות
בעמוד הפייסבוק שלנו

מסמנים שניים או שלושה כלים שהכי מתאימים לי.

- ☐ לנשום ולהירגע
- ☐ להקשיב עד הסוף
- ☐ לשאול מה חשוב לצד השני
- ☐ לבדוק שהפתרון הוגן
- ☐ לבקש הפסקה ולחזור
- ☐ לספר במשפט של גשר
- ☐ להעלות כמה רעיונות
- ☐ לפנות למבוגר

כלי משלי: _____

משפט שאגיד לעצמי במחלוקת הבאה:

_____

_____

כרטיס יציאה

מה גיליתי היום על מחלוקת?

_____

_____

קרש אחד שאנסה בפעם הבאה:

_____

איך היה לי בשיעור? מקיפים:

השם: _____

☐ חשוב לי לדבר עם מבוגר

כרטיס יציאה

מה גיליתי היום על מחלוקת?

_____

_____

קרש אחד שאנסה בפעם הבאה:

_____

איך היה לי בשיעור? מקיפים:

השם: _____

☐ חשוב לי לדבר עם מבוגר

מותר להדפיס ולצלם לשימוש בכיתה ובבית. בבקשה לא למכור.